

基于高职旅游专业人才培养实践性教学特色建设的探究

李春光

黑龙江农垦职业学院

摘要: 旅游管理专业人才培养要重视实践性教学,推行实践教学是提升高职旅游教育质量的关键举措。高职院校必须在旅游教育中融入实践教学理念,建设具有特色的实践教学模式,保障旅游教育和学生的良好发展。本文从高职旅游实践性教学特色性建设的必要性入手,浅谈学院近些年的探索实践,旨在和其他高职院校旅游专业交流探讨及互相借鉴。

关键词: 高职旅游;实践教学;特色研究

【前言】2021年教育部印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出要强化职业教育类型特色。在文旅融合的新形势背景下,旅游类专业是实操性很强的行业,决定了实践教学在旅游教育中具有重要作用。全域旅游、研学旅行、校企协同育人等逐渐成为大趋势,强化产教融合、工学结合,改革人才培养模式,加强专业建设,提高应用技能型人才培养质量,形成了教育与旅游互促进、研学与专业教育同发展的“双扶双助”局面。结合“十四五”规划建设发展目标,旅游实践性教学特色建设迫在眉睫。

一、尝试旅游专业校园景区化教学,创新旅游实践性教学

随着“旅游+”及全域旅游时代的到来,以高校及其校园文化为依托的校园旅游已成为一种新兴的旅游方式,并逐渐升温,寓教于游,以游助教,校景共融,校景合一,提升了实践环节学生的积极性,但校园作为特殊的景区,又不完全等同于旅游景区,后续实践中可以通过案例评析、实景展示等形式,将景区案例与校园环境进行深入对比、分析,合理设置情景式教学,以期达到更好的身临其境的教学成效。

学院滨西校区从2007年始举办校园导游大赛,立足校园景观,设计导游讲解,宣扬校园文化。选手们精心制作了精美课件和视频材料,独特而全面的拍摄视角,优美的图文材料,激情四射、声情并茂的导游解说,在选手们丰富而个性的演绎中,观众逐一领略了学校八角亭、人工湖、体育场、主楼主体等景观之美,北大荒之胜。校园导游大赛的举办,既体现了旅游的专业特色,帮助学院学生进一步了解了学校的文化建设内涵,又为同学们搭建了一个展示自我、表现自我的平台,创新了实践教学。

二、在旅游景区内实现就地教学,拓展旅游实践性教学

旅游管理专业学生通过“寓教于游”的方法,了解历史、关注现实,旅游管理专业的专业课程设置时,要加大实践训练比例,教师在进行旅游专业课程讲解时,可以进行体验式教学,如何在课堂上实现由“传授”向“点燃”转换,2021年5月13日,习近平总书记在河南考察时提出要弘扬中华优秀传统文化。立足区域旅游资源,弘扬传统文化,深挖课程思政,设计实践教学体系,以能力为基础设置课程,在过程中

参考相应岗位对实践能力的具体要求，并和相关旅游景区共同创建实习基地，以此实现对学生实践能力的专项培养。开展实践能力培养过程中，培养学生在真实的景区内实地讲解，除了提升学生的职业技能水平，也要培养学生的爱岗敬业职业素质，课程思政融入每一次教学实践中。学院滨西校区的教学基地有太阳岛风景名胜区，龙塔风景名胜区，七三一陈列馆，金上京博物馆等，在景区内实景演练，在太阳岛景区感受水阁云天的壮阔，在龙塔体会龙的传人上龙塔的豪情，在七三一感受铭记历史的厚重，在上京博物馆体会古都的源远流长。

三、依托和完善智慧职教平台，保障旅游实践性教学

《国家职业教育改革实施方案》中提出：适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，建立健全信息化建设办学标准，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。这场特殊的疫情，使信息化建设成果以最快的速度提上日程。

基于智慧职教平台的混合式教学模式，以教师为引导，学生自主探究为中心，线上线下有机融合，利用网络资源整合共享、任务驱动、全程监督指导，体现了“导学融合”的理念。智慧职教平台的引入可以更好地帮助教师整合资源、监督学生的学习过程、合理设计教学过程，充分发挥教师引导、学生主体的作用，调动学生的积极性、创造性。依托智慧职教平台，在实践性教学课前环节，用信息化的手段先游景区，在景区中熟悉环境，设计讲解，信手拈来，有效地保障了实践性教学的充分开展。

四、打造“岗课赛证”评价体系，促进旅游实践性教学

“岗课赛证”四元评价主体中“岗”是以企业评价为主，自我认知为辅，“课”是指校内教师，“赛”是旅游专业相关大赛，“证”是行业从业所需要的证书或者旅游专业相关的荣誉证书，以“岗为中心”，“岗课”“岗赛”“岗证”三个基本点，系统化评价。高职院校可以通过和旅游管理专业相关企业合作的方式，长期跟踪学生在岗位中的表现，以此为基础对学生专业知识能力进行确定，并进行职业技能评价体系的创建。通过这种方式就建立了以岗位需求为基础，并结合了教师评价、学生评价的综合考核方式，而且这种考核方式囊括了笔试、口试与实践操作，可充分体现学生在学习之后的变化，让教师了解到学生是否真正达到了相应岗位的要求。这无论是对于学生的发展还是高职旅游实践性教学来说都有非常积极的促进作用。

综上所述，高职旅游教学对学生实践能力的要求非常高，因此传统的教学方式已经无法满足学生的发展需求。对此，高职院校应积极开展特色实践性的旅游教学，让学生对理论知识的掌握以及实践能力都能够达到相应的岗位标准，改变教学模式和理念，在实践教学勇于创新，大胆创新，特色教学，培养出高素质的应用复合型人才，满足瞬息万变的社会动态和行业需求。

参考文献：

- [1]王燕飞.关于高职旅游教育实践性教学特色建设的研究[J].科技风,2020(4).
- [2]叶娅丽,余宜娴,周雅雪,等.高职旅游类专业创新创业教育改革与实践:以成都纺专旅游类专业双创实训项目教学指导为例[J].旅游纵览(下半月),2020(5).

[3] 郝一川. 高校思想政治教育视域下开展红色旅游活动的路径探析[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(9).

[4] 刘丹丽. 红色旅游资源应用于高校思政教育的价值和途径分析[J]. 西部旅游, 2020(12).

[5] 于鲸, 张祥永, 等. 校园旅游与教学耦合视角下的海口高校校园规划设计探究[J]. 现代园艺, 2019(14).

[6] 赖志欣. 基于智慧教学平台雨课堂的混合式教学设计与应用研究[D]. 长沙: 湖南大学, 2018.